

时,能够有效提升学生的综合能力,特别是在解决实际工程问题方面的能力。因此,建议未来在教学模式的改进中,应进一步细化任务设计,确保任务与学习成果紧密对应,并且在教学过程中引入更多的实际案例分析,以增强学生的实践经验和应用能力。同时,教育实践应注重反馈机制的建立,通过定期的评估和反馈,不断调整教学策略,以适应不同学生的学习需求和行业发展的新趋势。🔗

参考文献

- [1]罗勇、李咏梅、蒲成志:《新工科背景下土木工程施工组织课程教学改革探讨》,载《高教学刊》,2021,7(35):18-21页。
- [2]刘成才:《基于混合式教学模式的“建筑工程施工与组织设计”课程教学改革与实践》,载《中州大学学报》,2023,40(01):125-128页。
- [3]覃亚伟、余群舟、孙峻、仲景冰:《BIM技术在工程估价教学中的全过程应用探讨》,载《高等建筑教育》,2020,29(01):162-168页。
- [4]方娟、陈昌禄、李密、罗爱忠:《新工科背景下基于OBE理念的土力学课程改革探索》,载《创新创业理论与实践》,2023,6(09):40-43+94页。

(上接第191页)

家、社会、市场需求变化的大变革。从本文结合“新文科”主张建构的模型来看,促进翻译课程内部融合、守正创新是实现翻译专业纵向发展的基础,技术赋能和突出实践性是途径,这也是夺取翻译本科专业“新文科”胜利的三大法宝。本研究从这三个方面进行了详细论述,对今后外语类其他专业方向的“新文科”建设也具有一定的启示作用。🔗

参考文献

- [1]王刚、张译文:《交叉学科门类背景下智能工程外语学术体系建设初探》,载《外语电化教学》,2022,44(02):64-68页。
- [2]王文斌、李氏:《我国外语教育研究的理论框架:构建与解析》,载《外语教学》,2017,39(01):1-5页。
- [3]王铭玉、张涛:《高校新文科建设思考与探索——兼谈外国语言文学学科建设》,载《天津外国语

[5]李发国、岳慧君:《基于OBE理念的工科研究生科研创新能力培养路径探索》,载《中国现代教育装备》,2023(11):133-135页。

[6]雷志军、邹志兵、皮亦华:《应用型高校OBE导向的课堂教学模式改革分析》,载《中国管理信息化》,2024,27(09):216-219页。

[7]谢家贵、王亚杰、曾铮:《基于OBE教育理念的课赛融合教学方案设计》,载《山西青年》,2024(07):44-46页。

[8]余江、杨宏宇、陈泽军、龙木军:《OBE理念下材料类专业建设持续改进机制的构建与运行》,载《西部素质教育》,2024,10(07):55-58+93页。

[9]夏黎晨:《基于OBE理念的应用型教学软件工程专业课程体系建设研究》,载《现代职业教育》,2024(06):137-140页。

[10]张敏、代树林、徐燕、沈世伟:《新工科背景下基于OBE理念的岩体力学课程改革研究》,载《中国现代教育装备》,2024(03):78-80页。

作者简介

欧阳川紫 陕西工业职业技术学院助教,研究方向为土木工程

大学学报》,2019,26(06):3页。

[4]吴岩:《新使命大格局新文科大外语》,载《外语教育研究前沿》,2019,2(02):3-7+90页。

[5]胡开宝:《新文科视域下外语学科的建设与发展——理念与路径》,载《中国外语》,2020,17(03):14-19页。

[6]刘宏:《外语院校新文科建设理论与实践》,载《中国外语》,2021,18(01):15-16页。

[7]崔世勋、刘学和、董从文:《试论高校文献检索与利用课师资队伍的培养与提高》,载《黑龙江高教研究》,1990,09(02):84-87页。

作者简介

陈香美 闽江学院外国语学院副教授,研究方向为外语教学

袁秀凤 闽江学院外国语学院副教授,研究方向为外语教学