

基于成果导向教育理念的小学课堂教学改革探究

■ 谢炫琛 刘念雨

新时代社会建设需要强有力的人才支撑，应更新教育理念，推动小学课堂教学改革。成果导向教育注重学生多样能力培养，契合我国小学课堂教学改革所需。从成果导向教育理念的内涵出发，分析成果导向教育与小学课堂教学改革的契合性，进一步提出基于成果导向教育理念的小学课堂教学改革建议。

21世纪初，教育部颁布《基础教育课程改革纲要（试行）》，指导我国中小学课程改革获得显著成效。然而，基于现实的课堂观察，目前小学课堂教学并未完全实现对结果导向型教学的改变，仍需进一步深化改革小学课堂教学，培养学生多样化能力，高效优化课堂教学模式。成果导向教育理念可以进一步发展学生的能力并激发学生的潜力，与目前我国小学课堂教学改革的要求相契合。

成果导向教育理念

（一）成果导向教育理念的内涵与原则

成果导向教育理念起源于上世纪80年代美国的基础教育改革运动，由美国教育家斯派蒂提出。^[1]不同于现有课堂考虑的是学校能给学生提供什么，成果导向教育主张教学目标应基于学生学习后所取得的学习成果，将结果、目标、学习过程置于优先级。从学习成果目标来反向决定教学过程是成果导向教育的关键，其中重点在于：一是制定一套清晰的学习目标，系统所有组成部分都必须围绕这些成果进行展开；二是在系统中建立支持所有学生实现产出的条件和机会。^[2]虽然成果导向教育常见于高等理工科课堂中，但其实质是关注学生能力发展的教学理念，不局限于某一种课程类型，相反适用于多个学段、多种科目的教学课堂当中。目前成果导向教育理念在国内小学课堂教学中的应用和研究仍需要更大发展，因而本研究讨论成果导向教育理念应用于我国小学课堂教学中的可能性，意在促进小学课堂教学改革的多样化发展，为优化小学课堂教学模式提供理论借鉴。

不同于应试教育以终结性考试成绩作为评价的主要参考成果，相反，成果导向教育理念所指的“成果”

则是指项目完成的预期结果，基于此，成果导向教育理念以学生的产出为参照，在实施过程中不断对教学加以改进，以最终达成教学目标。成果导向教育理念体现为“学生中心”“产出导向”“持续改进”三个特征。^[3]该教学理念主张注重学生个体发展，在实践中需要注意三个原则。

首先，要重视学生学习效能感。成果导向教育理念认为成功的学习可以促进学习的成功，强调学生之前的学习经验和信息会促进本次学习的顺利进行。

其次，要注重学生的个体差异。成果导向教育理念认为每一个学生的学习能力和学习风格各不相同，因此教学不应局限于单一教法，而应因材施教，关注学生个体的终身发展和学习能力的培养，乐观地看待每一位学生的潜能。

最后，要用新视角看待学校教学。成果导向教育理念坚持学校在学生教学中的能动作用，认为学校和科任老师可以对教学过程进行积极调整，提供学生达到能力结果的条件，因此学校能直接影响学生的学习。

（二）成果导向教育实施的要素

一是预期学习成果。成果导向教育要求在学习开始之前设立最终的学生能力目标，以作为安排学习过程的有效参考。出于可操作性的考虑，学习成果应具有可描述性和可测评性，因此，需要将预期学习成果可视化为绩效指标，将其作为组织阶段性测量的衡量标准。

二是输入与过程。成果导向教育要求教师按照预期成果来进行课程规划，其中需要构建课程体系并确定教学策略。在课程体系上，结构应与学生预期达到的能力结构对应，所开设的课程都要明确能对完善学生的能力结构具有作用。这要求学生以具备预期学习能力结构作