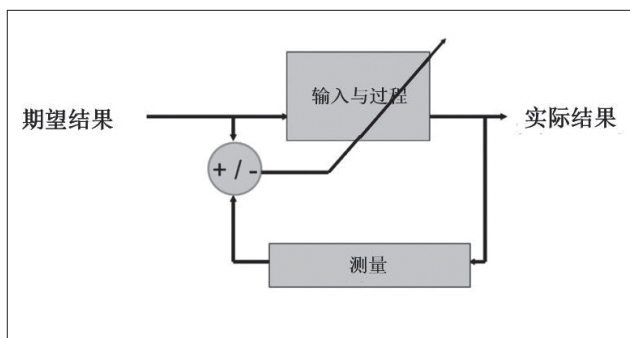


为结束课程的最终标准。在教学策略上，成果导向教育特别强调教学过程中学生的学习成果。在成果导向教育的个性化教学当中，老师在准确摸清不同学生个体的学习状况的前提下，实行因材施教的教学方法，为不同学生制定对应的教学方案，提供不同的学习方法。

三是阶段性测量。成果导向教育的教学评价聚焦在学习成果上。采取多样性和梯度化的衡量尺度，成果导向教育的教学评价强调学业成果的达成，专注于学生的个体能力的纵向发展，而不在意学生间的横向比较。针对每位学习者的能力水平，给出从不熟练到优秀不同的考核级别，实施针对性考核，通过对学生掌握状况的具体了解，为教师指导课堂教学提供依据。

四是实际结果。成果导向教育以不同的学习目标把学生的学习进程分割成不同阶段，在学习过程中，将以每个阶段学习目标的完成来实现整个教育项目的推进，最后达到预期结果。由于每个学生的学习能力不同，因此不同学生将会花费不同的时间和精力、采取不同路径和方法，以实现同一学习目标。



国外学者为成果导向教育教学过程绘制的模型

现有小学成果导向教学的问题探究

成果导向教育与我国当前的小学课堂教育模式异曲同工，因此，成果导向教育与中国教育模式相结合具有一定的契合性。然而，现有小学课堂运用成果导向教育出现一定的问题，主要体现为目标设定、评估标准、资源分配、教师专业发展四个方面。

（一）目标设定的模糊性

成果导向教学要求明确、具体的目标设定。但是由于理论与实践产生脱节，需要对成果导向理论加之调整以适应小学教育的实际情况，同时制定者在目标设定上的能力受到过往课堂授课制的限制，在新的教学方法上需要有更多的经验探索与交流。因此，小学阶段的教育目标往往过于宽泛，若直接将成果导向教育理念的项目

详细目标运用于项目之上便缺乏可操作性和可测量性，这导致教师和学生难以明确学习的具体方向。

（二）评估标准的非一致性

首先，成果导向教育理念在实施上需要建立统一的评估体系，这体现出教育的公正性。然而，成果导向教育未普及于各个地区，其评估体系在不同学校、不同地区存在差别，缺乏统一和标准化的评估工具和方法。这不仅会使得不同教师和学校在评估同一学习成果时出现差异，还会影响成果导向教育的进一步推广。

（三）资源分配不均

成果导向教育要求能联系不同学科，同时要求授课应提供项目所要求的资源受到学校所在地区与学校的社会情况的制约。首先，学校在有限的资源下，可能更倾向于将资源集中在能够直接反映成果的科目上，忽视如艺术和体育等重要的科目，这便对学生的全面素养提升存在阻碍。其次，成果导向教育要求不同项目需要配备不同设施设备，设备的购置会受到学校财政能力、地区支持等的限制，这无疑存在教学资源分配不均的难题。

（四）教师专业发展不足

由于当前培训以教育学、心理学与专业知识为主，教师培训较少涉及成果导向项目实践方式与经验。然而，成果导向教学要求教师具备更高的专业技能和创新的能力，也需要有跨学科协作能力。因此，在任教师接受的相关培训与支持明显不足，缺乏持续的专业发展机会



小学课堂场景