

生所接受的方式来开展，以切实增强其趣味性和吸引力。

党史教育融入高校学生创新创业教育的提升路径

（一）坚持立德树人根本任务，发挥课程育人作用，将党史中的创新创业精神品质融入创新创业教育中

课程是育人主渠道主阵地，百年党史内涵丰富、层次多样、外延广泛，且不断生成和发展，要深入挖掘百年党史中蕴含的与创新创业教育相关的精神品质和育人元素，将其转化为课程内容。开设专门的党史教育与创新创业教育结合的选修课，在创新创业课程中增加党史教育，建立涵盖书籍、文献、影像资料等形式的党史教育资源库，举办党史与创新创业教育融合讲座，帮助学生激发创新创业意识、提升创新创业能力、培育创新创业精神。^[10]

（二）突出实践育人导向，发挥红色资源育人作用，引领学生学习党史和汲取创新创业的智慧和力量

组织学生参观党史教育基地、企业创新创业实践基地，通过重走革命旧址、重温红色历史等帮助学生在实际场景、真实文物环境中重温艰苦创业历程，坚定学生传承先辈精神、开创新时代新事业的决心信心。为学生提供创新创业实践机会和项目支持，在大学生“三下乡”暑期社会实践中设立了创新创业专项，大力开展“挑战杯”竞赛红色实践活动、“青年红色筑梦之旅”实践活动等，促进学生在党史学习、调查研究与创新创业相结合中增长知识、增才干、做贡献。

（三）发挥竞赛育人作用，促进党史教育和创新创业教育深度融合，激发学生主动投身创新创业实践

竞赛是深受青年学生喜欢的一种教育载体，是广大青年学生广泛参与的一种课外实践教育形式。要依托创新创业竞赛这种载体，促进党史教育和创新创业教育深度融合。在创新创业竞赛中增加党史教育要素，在创新创业项目评审标准中增加对于党史精神的要求，如注重对学生团结协作、艰苦奋斗、实事求是精神和社会责任感的考察。

（四）尊重学生认知特点，开发相关新媒体教育产品，以学生喜闻乐见的方式提升教育的时代性和感染力

实现红色精神代际传递，既要研究红色精神本身的内涵体系特征，也要研究如何融入青年学生的话语体系和思维方式。党史教育融入学生创新创业教育要适应学生热爱网络、习惯碎片化阅读等特点，创新运用多媒体等先进的网络技术手段，开发融合党史知识和创新创业知识的图文、音频、视频等网络产品和虚拟现实（VR）产品，激发学生学习兴趣和思考能力，帮助学生在寓教于乐中学习知识、感悟精神。

（五）发挥榜样力量，大力宣传创新创业模范人物和先进事迹，激励学生为中国式现代化挺膺担当

创新创业模范人物彰显的伟大精神是百年党史的重要组成部分。他们在党的领导下用有限的生命铸就了光辉而永恒的创新创业精神，是坚定理想信念、深厚家国情怀在艰苦奋斗、创新创业行动中的生动体现和充分彰显。坚持发挥榜样力量，发掘党史中的创新创业先进事迹和模范人物，举办报告会、巡回展览等，引导学生向劳模学习、向创业者学习，争做党的新百年赶考路上的建设者、奋进者、创业者。

参考文献

- [1]金湘军：《大力推进习近平总书记“七一”重要讲话精神走深走实》，载《求知》，2021（8）：10-12页。
- [2]《〈求是〉杂志发表习近平总书记重要文章〈新时代中国共产党的历史使命〉》，载《中国人力资源社会保障》，2022（10）：5页。
- [3]王慧：《水利部党组中心组开展“社会主义革命和建设时期历史”专题学习研讨》，载《中国水利》，2021（9）：5页。
- [4]《如何理解新时代中国共产党的历史使命？》，载《共产党员》，2017（22）：18-19页。
- [5]本刊评论员：《在改革开放中坚定不移走自己的路——学习贯彻习近平总书记在庆祝改革开放40周年大会重要讲话》，载《党建研究》，2019（1）：15-16页。
- [6]陈伟宏：《中国共产党人精神谱系的革命品格与伦理品格》，载《思想理论教育》，2021（5）：47-52页。
- [7]汪小强：《习近平青年观视域下学生骨干示范作用发挥路径探析》，载《泉州师范学院学报》，2022（4）：1-5页。
- [8]商兆鑫：《伟大建党精神是全面建设社会主义现代化国家的精神动力》，载《党政论坛》，2023（1）：14-18页。
- [9]杨晓慧：《引导新时代青年增强做中国人的志气、骨气、底气》，载《中国高等教育》，2021（18）：13-15页。
- [10]《“跟党走创业”——北京科技大学创新创业课程思政建设简介》，载《思想教育研究》，2021（7）：2页。

作者简介

石涌泉 长安大学校团委学生创新创业实践中心主任、讲师，研究方向为大学生创新创业教育