

的原因，不断提升大学生理性的就业能力。大学生自主培养就业的意识比较薄弱，缺乏达到该目标的恒心与毅力，对未来也没有清晰的规划。由此看出，意识的不自觉性影响到行动的不自觉。大学生习惯性接受教师课堂所教的内容，却不能自主探索，存在明显的学习层面的惰性思维。

经济困难大学生的就业帮扶路径

（一）发挥学校在就业价值观培养中的主阵地作用

在“求真务实”就业总观念的指引下，将工匠精神融入大学生职业素养培育，善于在精细中出彩。经济困难大学生必须在学校树立正确的职业素养观，坚持在学业上精益求精，在工作上尽忠职守，不断提升核心素养，树立良好的就业品质。学校是培养大学生具有工匠精神的主渠道和摇篮。^[6]第一，完善课程结构。在大学生就业指导类课程中加入含有工匠精神的元素，让学生了解工匠精神的本质内涵，如职业规章、通用素质课程等，指导学生形成专心致志、精益求精、敬业奉献的精神素养。在实训过程中，不断提升学生的耐力与注意力，灵活运用相关措施，促进学生全方面领悟工匠精神的内涵。第二，完善培养模式。通过产教融合、产学合作、校企合作等方式，增加学生参与社会实践的机会，在企业实习中不断培育和弘扬工匠精神。

（二）发挥市场在就业帮扶中的驱动作用


市场是一双无形的手，在资源配置中起到重要的推动作用。第一，调整企业税收，落实企业社会责任，降低运营成本，帮助其在市场竞争中占有一席之地，企业提供更多的就业岗位，尤其是为经济困难学生提供就业机会，缓解社会就业压力，同时也有利于留住人才。第二，加大基层帮扶就业的力度，经济困难学生的社会资源相对少，需要发挥政策优势吸引学生去西部、去基层、去祖国需要的地方建功立业。打破贫困代际传递，让贫困生有机会提高生活水平，更好地步入社会。第三，根据贫困生特征为其提供精准就业帮扶，组织学生参与实习、访企拓岗，创新校企合作模式，有效聚集社会资源，打通就业“最后一公里”，增加学生就业机会。

（三）发挥个人主观能动性在就业帮扶中的支撑作用

困难生需要面对贫困代际传递、家庭及个人资本积累等诸多挑战，既要解决家庭生存问题，又需要具备独立思考问题的能力，拓宽眼界与格局，洞悉个人优缺点，积极参与社会实习与实践活动。^[7]大学生是推动“中国制造2025”的重要力量。大学生在校学习时不仅要掌握精尖技术，也要树立起端正的就业理念，^[8]凭借专业技



2024届广西高校困难毕业生群体就业帮扶双选会上毕业生投递简历

能熟练地从事劳动实践，以一丝不苟的职业态度摒弃不良职业行为，不断成长为国家所需德才兼备的大国工匠。学生根据社会所需与岗位职责要求，多考取各类资格证书，有意识、有针对性地、积极主动完善弥补个人资本、社会资本弱势不足，提升职场综合竞争实力。

参考文献

- [1]习近平：《在欧美同学会成立100周年庆祝大会上的讲话》，《人民日报》，2013-10-21（02）。
- [2]吴克明：《中国大学生就业问题研究》，山东人民出版社，2015。
- [3]王宵君、杜超、郑著彬：《后疫情时代大学生就业情况分析与对策——以G大学为例》，《中国大学生就业》，2022（6）：56-64页。
- [4]岳昌君、邱文琪：《疫情防控常态化背景下高等学校毕业生就业状况及影响因素》，《教育研究》，2022（6）：28-44页。
- [5]徐先梅：《“00后”大学生就业心理及就业观问题研究——评〈大学生就业的理论、实证与政策研究〉》，《广东财经大学学报》，2022（5）：117-118页。
- [6]张莎：《大学生“慢就业”群体就业质量提升探析》，《学校党建与思想教育》，2021（8）：66-68页。
- [7]李志明：《“中坚青年”的群体形象和时代机遇》，《人民论坛》，2022（8）：14-17页。
- [8]杨连生、刘海燕：《马克思的择业观对青年新时代择业的启示》，《社会科学辑刊》，2020（5）：154-158页。

作者简介

褚赵超 上海工程技术大学制造工程系助教、团总支书记，研究方向为思想政治教育