

资源”就是要使各类育人资源“活起来”“立起来”。^[9]


（三）大学生思维转化

在国家全面推进乡村振兴，加快农业农村现代化的进程中，当代大学生要不遗余力地投身到乡村建设中去，肩负使命，砥砺前行，做时代新人。培养当代大学生“三农”情怀，对于社会主义乡村振兴建设具有举足轻重的作用。

“大思政课”教育可以帮助大学生加强对农村的感情，深化对农村的责任感，使学生充分领会乡村振兴思想、服务乡村振兴建设。从而不断使学生从被动学习转变为课程设计者、参与者、实施者和总结者，激发学生的投入和学习积极性，^[10]更好地参与和服务乡村振兴大舞台、大环境。

强化组织保障。站在新发展阶段上全面推进乡村振兴是一项系统工程，离不开乡村特色产业、人才支撑、文化自信和生态保护，也需要进一步加强和改进农村基层党组织的建设，扎实推进农村基层党组织高质量发展。充分利用高校“大思政课”建设的理论资源，以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本指导，用社会主义核心价值观武装乡村干部头脑，全面准确贯彻新发展阶段党的“三农”工作战略和方针，不断加强农村基层党组织的思想建设，不断提高农村基层党组织在全面推进乡村振兴中的引领作用。

在“大思政课”建设助力乡村振兴的研究方面，李庆钧教授指出：“实施乡村振兴战略，必须牢牢抓住农村基层党建这个关键点，以高质量党建筑牢基层党组织，强本固基，赋能全面乡村振兴。探索“党建+”发展模式，以党组织和党员的先进性引领产业高质量发展，持续深化基层治理创新，进一步发挥党员干部的辐射带动作用”。^[11]在实际工作中，党建工作是极为重要的方面，农村高质量党建是乡村振兴和“大思政课”建设高度融合的必由之路，我们要走出一条聚民心汇合力促发展的新路子，不断创新农村基层党建制度。因此，紧扣高校“大思政课”建设的理论资源，必须抓好农村基层党组织的高质量党建工作。

习近平总书记指出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”以上四个方面是紧扣高校“大思政课”建设实际，对探索高校“大思政课”全面建设助力乡村振兴的实现路径做了路径选择。总而言之，“大思政课”建设与全面推进乡村振兴之间有着诸多的复杂联系和机理耦合，因此要紧扣国家发展战略，充分利用和阐释清楚二者之间的内在关系是学术研究的重大课题和实践使命。

参考文献

[1]《教育部关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》（教高〔2020〕3号），http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm。

[2]《教育部等十部门关于印发〈全面推进“大思政课”建设的工作方案〉的通知》，中华人民共和国中央人民政府，https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-08/24/content_5706623.htm，2023-04-06。

[3]《中共中央 国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》，载《人民日报》，2021-02-22（001）。

[4]《习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》，载《人民日报》，2018-09-11（001）。

[5]《把握善用“大思政课”的教育逻辑》，光明网，https://www.gmw.cn/xueshu/2023-04/14/content_36497428.htm。

[6]李晓晓：《乡村振兴背景下高校思政课实践教学新路径探究》，载《河南教育I高等教育》，2023（1）：46-47页。

[7]马克思、恩格斯：《马克思恩格斯文集》（第四卷），北京：人民出版社，2009：298页。

[8]张丽萍、廉文文：《上好乡村振兴“大思政课”培养知农爱农新型人才——访北京农学院党委书记赵锋》，载《高教研究书记·校长思享录》，2022（12）：21-23页。

[9]钟霞：《耕读教育融入“大思政课”建设的内蕴与实践进路》，载《福建教育学院学报》，2022（7）：67-68页。

[10]曾祥明、温思霞：《习近平总书记关于乡村振兴战略重要论述融入高校思政课的路径创新》，载《北京教育（德育）》，2022（4）：47-49。

[11]李庆钧：《农村基层党建引领乡村振兴的路径研究》，载《农村·农业·农民》，2022（11）：15页。

作者简介

张雷 西安航空学院马克思主义学院研究员，研究方向为思想政治教育

张涛 西安航空学院马克思主义学院副教授，研究方向为马克思主义理论