

实行酝酿协商、集体决策、分工负责、团结合作的运行机制。为了提高乡村振兴服务效能，支委将完善政校企行协同机制，并搭建多元化服务平台。建立健全服务体系和服务效能考核体系的建设，以聚焦核心、机制健全和人员合理的工作格局进行工作。完善政校企行协同机制，提升沟通效能，基础党支部与政府、学校和企业紧密合作，在乡村振兴工作中形成联动机制，共同制定并实施相关政策和计划。党支部实施“一会一报、一事一报”制度，及时解决各方遇到的问题和困难，并按照结果导向和质量管理要求进行反馈和调整。

搭建多元化服务平台、优化服务环境。探索支部指导和各党小组为师生搭建多元化政校企行服务乡村振兴战略的载体，并利用学院的实验硬件、技术和人才优势，探索共建共享实验场所运营机制，利用大学生创新创业工作室开展多元化的服务项目。

建立健全服务体系建设，保障服务效能。通过调研现有的服务乡村振兴战略团队，完善师生对乡村振兴战略多样化需求，立足实际，提供资金、场地和智力等条件保障。党支部为高层次人才提供社会服务启动资金；制定《热带农林学院青年教师帮扶机制》，帮助青年教师快速融入大学生创新创业项目指导、科研转换生产力和技术、技能等社会服务型工作；同时建立健全《热带农林学院创新创业实训室管理机制》，为师生开展社会服务提供研究场所，以提升教师党支部的保障服务能力。

健全服务效能考核体系建设。党支部完善创新服务责任清单，细化责任要求，并加强督促检查。根据师生协同服务社会工作需要，制定《师生协调服务社会管理制度》。同时，制定各党小组服务乡村振兴战略的考核方法和退出机制评价考核办法，对政治思想意识差、服务效能低的工作室团队采用退出机制。

### 政校企行四方联动构建服务乡村振兴战略品牌支部建设的成效

热带农林学院教师党支部在学校党委的领导下，积极主动贯彻“三农”思想，致力于解决“三农”问题，并推动基层党组织发挥核心作用和政治作用。热带农林学院教师党支部完善师生服务乡村振兴激励和奖惩机制激励机制，提升支部服务师生高效开展乡村振兴服务。构建在校生和在职员工学历提升工程以及在职员工技能提升机制，搭建多类型、多层次的办学联合体，为精准扶贫做好人才支撑，并为乡村振兴战略提供服务。热带农林学院教师党支部积极发挥先锋引领作用，在乡村振兴过程中勇于担当、敢于拼搏，得到了政校企行的高度认可。

### （一）完善乡村振兴服务机制体制，提升支部服务乡村振兴战斗力

热带农林学院进行了一系列走访活动，与广东湛江农垦、梅州市政府、韶关学院、中国热带科学院及广东省名优企业369家政校企行开展密切合作，共同发起建立华南乡村振兴战略产教联盟，实现优质资源共建和共享。基层党支部组织产教联盟成员协商制定《华南乡村振兴战略产教联盟章程》，为政校企行各方的合作指明了方向。为了更好地支持乡村振兴战略的科学研究和科研成果转化，该基层党支部组建女劳模工作室、广东省农村科技特派员团队、食品安全志愿者队伍以及广州市女科技工作者社会服务工作室等40多个乡村振兴服务平台。在支部的组织和带领下，热带农林学院取得了阶段性的成果，并摸索出了一条新的发展路子，以科研提升自身的服务能力，通过优质的服务赢得了企业的信任，并获得了企业的支持。

### （二）构建多层次人才培养机制，稳步提升乡村人才振兴

学院坚持校企共育人才协作委员会制度，深化政校企行战略联盟，建立了多类型、多层次共建、共享人才培养机制。构建在校生和在职员工学历提升工程、完成在职员工技能提升培训项目，为精准扶贫做好人才支撑，服务乡村振兴战略。

党支部专业负责人勇于承担人才培养重任，创新人才培养模式，打通在校生学历提升通道。开设农产品加工与质量检测“3+2”分段中高衔接、园艺技术专业“4+0”协同培养本科新生、食品科学与工程专业“2+2”协同本科人才培养模式。探索出“紧跟农时，且耕且读”“学中做、做中学”等人才培养模式；推行落实“三全（实行全员、全过程、全方位）”导师制育人模式，健全“十大育人体系”，全力推进素质教育的发展，实施农林卓越人才培养体系。

党支部积极服务各专业协同政校企行协同完成农民工、村官、职工共育、共享机制，高质量完成作物生产技术专业农业职业经理人学历教育；作物生产与经营管理、食品营养与健康、畜牧兽医等专业现代学徒制招生、培养工作，采取灵活多元的教学模式与管理模式，走出了一条“村官”、职工培养的办学特色之路，实现了高职农林院校服务地方、服务三农、服务乡村振兴的功能。

党支部整合政校企行资源和需求，组建名师教学团队展农业技术技能提升培训服务，提升居民职业素养。面向增城区等8个地级市开展新型职业农民培训；赴阳江