



苏州大学举办的《苏州大学英烈生平事迹展》，通过展示苏州大学英烈生平事迹的方式纪念英烈，对大学生开展爱国主义和理想信念教育。

的效果。一方面，高校校史馆、档案馆积极挖掘红色校史档案，运用红色校史元素对大学生进行理想信念教育，取得了良好的成效。例如，苏州大学博物馆曾面向师生推出《苏大英烈传》展览。展示了23位苏州大学党员英烈生平事迹，以视频形式展示了曾就读于东吴大学的党员烈士丁香坚贞不渝的革命信仰和她与丈夫乐于泓的感人事迹。通过筹划这类红色校史展，让广大师生学习红色文化，坚定理想信念，取得了良好成效。另一方面，通过在思想政治教育理论课中融入红色校史故事，也强化了大学生理想信念教育的感召力。使得学生由以往被动学习理论知识，到主动自觉学习红色校史。通过在课堂上加入革命文化内容，以新颖的方式提起大学生对思想政治理论课的课堂兴趣。

红色校史融入大学生理想信念教育的现实挑战

（一）融入机制待完善

红色校史融入理想信念教育是一个系统性工程，要想提升融入效果需要有完善的激励约束机制作为融入的“助推器”，以提升参与主体协同配合的动力。当前，红色校史融入理想信念教育的动力不足。一方面，红色校史融入理想信念教育的过程缺乏保障力。在制度保障方面不健全，缺少相应的规章制度来进一步规范大学生理想信念教育工作，红色校史融入无章可依，具有随意性。人员队伍保障不齐全，对于红色校史的关注度挖掘度不高，缺乏融入动力。另一方面，理想信念教育缺少合理的评估激励机制。红色校史融入理想信念教育工作基础在于对红色校史的挖掘，这是一项系统性、专业性工程，要想挖掘整合红色校史资源就要建立全方位的激励机制。缺少评估激励机制体系，使得二级学院以及教育者的工作主动性不强、动力不足。由于缺少一定的物质保障机制，使得专项活动经

费、活动场地、宣传场所仍然存在一定缺口。

（二）融入深度待挖掘

红色文化融入理想信念教育深度不够，集中表现为对融入的重视性认识不足。一方面，高校教师对理想信念教育的认识存在偏差。高校教师的工作重点在于科研和教学，存在着认为开展理想信念教育这类德育工作是包括辅导员在内的思政课教师的工作，缺少对红色校史资源的关注度，在授课过程中也往往忽略理想信念教育的融入。另一方面，红色文化与理想信念教育的融合度不高。存在着理想信念教育和红色校史资源在内容和形式上相分离的现象。大部分高校在理想信念教育内容中缺少融入红色校史文化，教育内容选取针对性不够，红色校史载体和理想信念教育的内容对接上有待加强。而对红色校史档案的挖掘重点在于史料的挖掘，对于其中理想信念教育等思政元素缺少专项整合。

（三）融入形式待丰富

新时代，红色校史的宣传方式和理想信念教育形式仍然是以传统的理论教学为主，缺少实践教学，教育效果不佳。越来越多的高校重视红色校史资源的挖掘，然而在呈现形式，融入理想信念教育的方式方法上存在问题。在开展理想信念教育或其他思政课教育过程中，主要教学内容和方法依然是采用传统思政课堂的理论式教学方式，向同学们介绍特定校史事件。传统的理论讲解形式难以提升学生了解红色校史的兴趣。有些高校每年会组织新生参观学校的校史馆，组织学生参加与校史相关的知识竞赛等活动，但是效果单一。此外，很多高校尚未建立起常态化挖掘、宣传红色校史的举措，往往在新生入学教育时或者重大时间节点开展校史宣传。在输出方式上，主要是通过微博、公众号、学校官网开展宣传，宣传输出形式较为传统，宣传手段较为单一。

红色校史融入大学生理想信念教育的实践路径

（一）加强红色校史融入大学生理想信念教育的理论研究

一方面，要将红色校史融入思政课程教学体系中。要将红色校史挖掘、学习的模式由以往主要在校档案馆开展以及开展零散阐释转变为打造“红色校史”专题思政理论课程，对红色校史开展深入细致的挖掘和提炼。高校要创新理论教学模式、开发更多关于“红色校史”的思政课程，并将之融入到传统的思政课理论教学中。从而帮助大学生领悟红色校史的发展脉络，领悟红色校史的时代价值。要将红色校史专题教育内容纳入到“四史教育”等常态化的主题教育活动中，将红色校史素材融入到思政政