

网络文化的建设，营造风清气正的网络文化空间，创造线上线下协同育人的良好局面。

### （二）利用课程思政，助力铁人精神精细化育人

课程教育是实施以铁人精神培育新时代青年的主要阵地。2020年5月，教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》强调高校要“把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校思政课程建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量”。促进课程思政的改革，将课程中与铁人精神相匹配的元素进行挖掘，与教育教学的整个过程相结合，从而达到提高课程思政育人效能的目的。

首先，要凸显铁人精神育人价值。要让铁人精神内容编入教材，走进课堂，有机地融入课程教学中。要凸显出铁人精神的育人功能，挖掘铁人精神的思政元素，突出铁人精神的价值导向，用丰富的教学内容、新颖的教学方法、合理的教学目标予以强化。

其次，要重视发挥育人规律。从新时代青年的思维特征出发，注重从青年的心理切入，充分发挥高校对青年知识体系搭建的决定性作用，从教学方法、校风学风等方面加强科学配置，把握青年易受环境影响的特征，贴近青年的个性特点，尊重青年的主体性、差异性，采取平等沟通、互动交流的方式，使青年接受环境的熏陶，在潜移默化中把铁人精神融入青年的日常学习之中。

最后，要创造新教学方法。对教学方法进行创新，将学生从教育客体变成教育主体，采用互动式、交流式的教学方式，增强学生的学习主动性、积极性和创造性。举办铁人精神演讲比赛、实践操作等活动，开展党团日、主题班会等活动，把铁人精神融入各项活动中，采用多种教学形式供养宣介铁人精神。

### （三）开展实践活动，促进铁人精神场景化熏陶

认识来源于实践，场景化的实践活动能够使人产生切身感受。开展铁人精神实践活动，打造铁人精神实践教育基地，是促进铁人精神走进人心的重要举措。

首先，组织参观铁人精神实践基地。组织青年以“寻找铁人的足迹”“重温铁人之路”等主题的生产实习和参观学习；组织青年到铁人王进喜生活、学习和工作过的地点，如王进喜故居、王进喜纪念馆、1205钻井队等地现场感受铁人的生活，零距离地追踪铁人的脚印，感受铁人的力量，充分发挥爱国主义教育基地的育人功能。

其次，开展铁人精神专题实践活动。积极动员青年参与西部计划、援疆计划等志愿活动，设立铁人精神专题实践，激励新时代青年积极参与社区维护、环境保护

等公益事业。同时邀请在西部高原、祖国边疆等艰苦地区默默奉献的劳动模范、科技专家、技术能手开展专题讲座，让青年深刻感受身边“铁人”们的普通故事，激发青年成为新时代的“铁人”。

最后，打造高校铁人精神实践基地。将地区高校内部现有场馆、设施、进行整合，构建地区高校内部的铁人精神教育资源，构建出铁人精神实践基地，通过树立铁人塑像、命名铁人建筑等方法，将铁人精神具体化、形象化，让新时代青年在耳濡目染之中，引起情感共鸣和思考，受其影响。

## 结 语

继承和发扬铁人精神，是一个任重道远的使命，也是一个值得我们不断探索和深挖的课题。在新时代，我们肩负着继承、发扬铁人精神的重任，要充分发掘时代价值，创新传播途径，培养出能扛起民族复兴责任、担起民族复兴大任的新时代青年，鼓励、支持并引导新时代青年，敬铁人、学铁人，随着铁人的步伐前进，在新时代不断焕发出新的光彩，为党和国家的事业贡献出自己的青春力量。

## 参考文献

- [1]《大力弘扬大庆精神铁人精神 肩负起当好标杆旗帜建设百年油田的重大责任》，载《人民日报》，2019-09-27（001）。
- [2]秦书生、王一：《马克思主义立场观点方法与习近平新时代中国特色社会主义思想》，载《理论学刊》，2019，285（05）：5-14页。
- [3]习近平：《坚定理想信念补足精神之钙》，载《求知》，2021，454（11）：4-10页。
- [4]何作为、王新刚：《习近平关于青年担当精神重要论述的三重逻辑》，载《新疆社科论坛》，2022（05）：29-34页。
- [5]刘青青、王新刚：《“新时代好青年”的话语出场、核心要义与实践遵循》，载《齐齐哈尔大学学报（哲学社会科学版）》，2023（06）：6-10页。

## 作者简介

朱宏磊 河南理工大学马克思主义学院马克思主义理论专业硕士研究生，研究方向为思想政治教育理论与实践

王 睿 黄河交通学院马克思主义学院助教，研究方向为思想政治教育理论与实践