

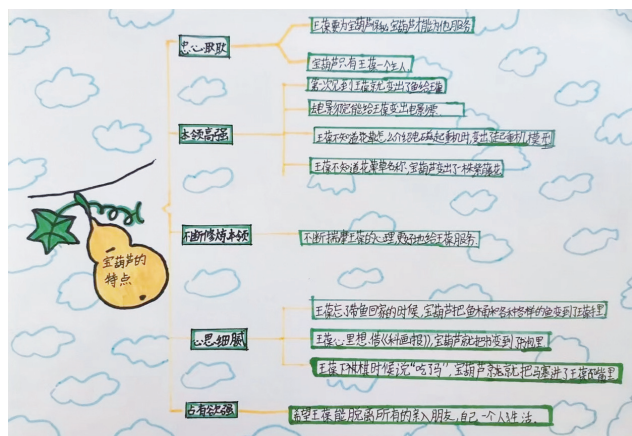
至容易被忽视。通常情况下，每个班级学生之间存在差异，针对来自不同家庭、具有不同性格特点、身心发展差异大的学生以及学生之间的矛盾和家校沟通等情况，教师们必须耐心细致地处理，投入时间，在各种细节中减少盲目性，增强使命感，以琐碎的教育方式实现减负和提质。

以作业为例，小学教师需要根据班级学生的特殊需求和特长，了解学生的学习类型和态度，并进行个性化定制。作业设计应基于四个维度：知识点的掌握、理解程度、应用能力和综合分析，提高作业的层次性、适应性和选择性。在必须完成的巩固类作业中，教师应关注知识点的掌握和理解程度，确保班级中基础薄弱的学生能够跟上进度；而在拔高类的拓展延伸和综合实践等自选开放性作业中，教师应注重思维发展的应用和综合能力的培养。教师在布置作业时除了进行层次分明的设计，还需要努力激发学生对作业的兴趣。作业的类型应从传统的口头和书面作业转向更加富有创意的形式，这应该基于每个学生独特的特点来实现。推动不同学科的整合和多样化作业类型的实现，如创新性实践、口语交流、以及戏剧演绎，以推动学习与兴趣相统一、知识与生活相联系。比如针对复习巩固类的作业，教师要舍弃俗旧的机械抄写，引导学生通过单元梳理、图文结合、学伴合作任务等方式完成知识建构。

每日对学生的作业逐一批改也是个难关，传统意义上的批作业只是底线，为了解决个性化的问题，教师需要采用面批、分层辅导、“小先生”等多种方式，在反复跟进中让问题“化解”，特别是探究类作业，对教师已有的知识体系提出了更高的要求。从这个视角看，“双减”虽然减轻了学生的学业压力，但对教师而言，却意味着更多的耐心与更坚韧的品性。为此，学校能做的就是不断加强教师激励机制，一方面强化使命责任，另一方面实施包括季度优秀教师、年度教师典范、每月之星等奖励制度，以此激励教师。

结 论

在百年未有之大变局中，在面对“双减”的迷茫和漫长的探索中，也许“一日学校图景”描绘、勾画的只是一个初步的“扎根中国大地的小学教育减负提质的理论方案”，但正是通过“双减”，让无数的中小学在以往恨不能“一日千里”的奔腾中，回看一下学校自身，回望学生的在校生活与学习。“一日学校图景”通过把小学生的每一天学校学习与活动作为实践基本单位，希望能推动小学教育的纵深发展，让学生的每一日学校学



教师要引导学生通过单元梳理、图文结合等方式完成知识建构

习生活是高质量的、舒展而有个性化的，愉悦而快乐的。如何使一日学校图景的指向更加清晰化、实施过程更加科学化，让“双减”政策真正落地，是当前摆在各小学面前的问题，希望在前方，探索还在路上，处在新时代“双减”背景下的小学教育仍任重道远。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，https://www.gov.cn/zhengce/2021-07/24/content_5627132.htm，2021-07-24。
- [2] 张志勇：《“双减”格局下公共教育体系的重构与治理》，载《中国教育学刊》，2021（09）：20-26+49页。
- [3] 成志教育：《小学立德树人的模式构建与实践探索》，载《人民教育》，2018（08）：53-59页。
- [4] 窦桂梅：《重构儿童高质量的学校一日生活——“双减”百天后的义务教育新思考》，载《人民教育》，2021（22）：16-19页。
- [5] 窦桂梅：《“双减”政策深化阶段的学校育人思考与建议》，载《人民教育》，2022（Z2）：87-89页。
- [6] 赵文乔：《小学教师课后服务工作的“增负”及“减负”》，载《教学与管理》，2022（29）：15-19页。

作者简介

陈运金 鲁东大学马克思主义学院硕士研究生，研究方向为学科教学理论与实践

高珊珊 鲁东大学马克思主义学院硕士研究生，研究方向为学科教学理论与实践

张艺璇 鲁东大学马克思主义学院硕士研究生，研究方向为学科教学理论与实践