

发挥独特优势，打造既有历史原味、思想深度，又有时代表达、实践厚度的教学体系，梯次打造校级、市级、省级精品课。

“习近平总书记强调，要加大党校教师到党政机关或基层挂职锻炼力度，实行蹲点调研制度，组织党校教研人员到基层一线深入了解实际，增强分析和解决问题的能力。”^[4]基层党校教师面临的是“具有丰富实践经验的对象，因此必须深入基层、深入群众、深入实际，扑下身子去了解民情、掌握民意、摸清实情，才能洞察本相、分析本质、探究问题，才能在讲课中从不同角度引导学员思考问题、从而去解决问题。”^[5]作为党校教师，只有在提高理论水平的同时，不断提高理论联系实际的能力，才能满足学员需要。通过深入基层，将丰富和创新已有理论与探索回答学员关注的热点难点问题结合起来，进而提高学员运用理论解决实际问题的能力和水平，才能展现出既有历史原味、思想深度，又有时代表达、实践厚度的教学成果，进而打造精品课程。

（三）科研实现“两个转变”

基层党校专职教师按专业分类，一是科研方向由“游击战”向“阵地战”转变。从长远来看，学术研究应该先打阵地战，先确定主攻方向，然后再解决有关问题；二是科研队伍由“单打独斗”向“联合攻关”转变。主要有以下五种举措：

1、建立科研团队：组建专业科研团队，引进高水平的科研人才，提高科研队伍的整体素质。鼓励团队成员根据专长进行不同的研究方向，形成互补和合作的关系，共同推动基层科研工作的深入发展。

2、优化科研环境和条件：基层党校提供必要的科研资源和条件，为科研人员提供充足的时间和空间，激发他们的创造力和研究热情。同时，加强科研管理，提高效率和质量，确保科研项目的顺利进行。

3、建立合作机制：基层党校可以建立科研合作机制，促使科研人员之间相互合作、共享资源和经验。可以设立科研项目组或研究小组，让研究人员共同承担科研任务，并通过交流与合作共同攻克难题。

4、提供支持与培训：为科研人员提供必要的支持和培训，提高他们的协作能力和团队合作技巧。可以开展协作管理培训、沟通与协调技巧培训等，帮助科研人员更好地适应合作工作方式。

5、注重成果落地和应用：注重将科研成果转化为实际教学和党务工作的支撑，推动研究成果的应用和落地。通过将科研成果融入教学、培训和党建实践中，提升科研工作的直接价值和意义。

（四）健全机制激发科研潜力


充分理解教师搞科研的辛苦，找准问题，对症下药，鼓励推广科研项目“包干制”，探索科研成果周期考核制，完善科研项目和成果量化标准，推动科研工作的科学化、制度化、规范化，营造良好的科研环境和氛围，主要有以下四种途径：

1、加大科研资源投入：基层党校可以加大对科研的资源投入，包括科研项目经费、实验设备和文献数据库等方面的支持。同时，建立和高水平科研机构的合作关系，共享科研资源，提高科研实力和水平。

2、完善科研评价体系：建立科学准确的科研评价体系，以科研项目、学术成果和社会影响力等为评价指标，综合考量教师的科研贡献和能力。提供多样化的科研激励和奖励机制，激发教师的科研热情和创新能力。

3、加强科研团队建设：建立基层党校的科研团队，组织教师参与科研项目和合作研究，提供交流学习和共同成长的机会。同时，积极开展科研成果的宣传和推广，提高学术影响力和知名度。

4、设立科研支持体系：建立科研经费的申报与管理机制，提供项目资助和科研基金，鼓励教师开展研究和探索。同时，加强科研指导和培训，提升教师的科研能力和研究方法，营造良好的科研氛围。

基层党校在“为党育才、为党献策”的路径探索中扮演着至关重要的角色，其进步和完善需要管理人员和全体教师的共同努力和创新，相信通过持续的改进和探索，基层党校必将在建设高素质专业化干部队伍和推动党的理论创新、实践创新中贡献智慧和力量。

参考文献

[1][3] 韦日平、赵琴：《习近平总书记关于党校办学治校系列重要指示论纲》，载《理论探讨》，2020（04）：45-49页。

[2] 吴俊璐：《以思想大解放推动发展大跨越》，载《赤峰日报》，2022-01-20（08）。

[4] 张剑：《借鉴国家级干部教育培训机构先进经验 推动滨海新区党校创新发展》，载《求知》，2017（01）：32-35页。

[5] 刘晓川：《党校教师要修好“深入基层”必修课》，载《党课参考》，2022（06）：121-124页。

作者简介

赵梦杰 中共汝州市委党校讲师，研究方向为党史党建