

职业精神。在这种学习模式下，帮助大学生产生情感共鸣，提前适应社会岗位职能要求，缓解就业压力，实现大学生全方位发展。^[1]

渗透式教育在高校中国传统文化教育中的应用效果

渗透式教育是一种现代化教育理念，强调“学以致用”，将教育目标融入学生的日常生活，通过实践方式帮助学生掌握学习要点，发挥学习自主性。在高校中国传统文化教育中应用渗透式教育，更贴合学生的行为特征，满足成长需求，是现代化高校思政教育改革的必经途径，符合高校综合型人才培养要求。

一方面，改变教育模式。高校文化教育课程大多将枯燥的文化理论仅仅通过文字语言输出，难以发挥学生的创造力，学生不愿主动参与传统文化学习。渗透式教育工作模式下，大学生不仅仅是知识的接受者，更是知识的实践者，能自主选择中国传统文化教育内容。传统文化教学与日常生活相结合，如组织学生参与社会实践，通过小组合作完成教育实践目标，能够使學生深刻理解中国传统文化内涵。

另一方面，增强教育效果。高校中国传统文化教育活动中应用渗透式教育，能够完善人才培养体系。教师或辅导员将教育内容提炼升华后，通过各种信息平台及手机软件，进行常态化渗透，并要求学生表达自己的观点。长此以往，学生可以形成独立自主的人格，建立一套完整的评价体系，面对各种各样诱惑、西方文化侵蚀，能够清楚认识中国传统文化魅力，增强教育效果。例如，高校新生入学军训，晚间通常没有学习任务，多是学生自主活动。此时，可以指定中国传统文化书籍，要求学生进行自主研习，并在军训结束后结合军训生活撰写读后感。这种中国传统文化渗透式教育模式，贴近学生的日常生活，重视学生的情感变化，可以引起学生的文化共鸣，符合人性化教学需求。

高校辅导员中国传统文化渗透式教育工作的方法探究

（一）丰富文化教育活动

高校辅导员开展中国传统文化教育工作，可以借助主题班会等多种活动，结合大学生感兴趣的话题进行知识渗透。高校辅导员要转变教育思想，发挥中国传统文化在学生日常生活中的教学价值，增加多样化的传统文化主题活动。例如，在春节、重阳节、端午节等重要节日，组织学生以节日为主题开展文化教育班会。帮助学



开展中国传统文化教育工作，可以借助主题班会等多种活动，结合大学生感兴趣的话题进行知识渗透。

生了解传统节日由来、不同地方习俗、现代社会人们如何过传统节日等文化，鼓励学生介绍家乡节日习俗，提高学生传统文化学习的积极性。渗透式教育要求高校中国传统文化教育不能局限于课堂，而是要将教育落实到日常生活，由兴趣带动教育，鼓励学生将学到的中国传统文化应用于实际，真正做到“学以致用”。例如，开展以“礼”为主题的中国传统文化教育活动，由学生提出一些日常高校中遇到的不文明、不守礼现象，通过对这些现象的指控、评判，引入中国传统文化中的“八礼四仪”，并在此基础上鼓励学生将礼仪应用于日常生活中，实现文化渗透，提高个人素质。^[2]

（二）营造校园教育氛围

校园文化建设是当代高校教育工作的重点内容，作为高校独有的文化环境，也是大学生最常接触到的文化环境，包含了学生思想教育、学习氛围、日常活动等多个内容。渗透式教育工作模式下，通过“歌唱比赛”“文化节”等丰富多彩的校园活动，宣传中国传统戏曲、民间艺术的同时，辅导员要帮助学生感受中国传统文化的教育内涵，了解文化内容，鼓励学生参与校园文化建设，不断汲取中国传统文化精髓。高校中国传统文化教育活动应覆盖校园、食堂、图书馆、宿舍等各个场景，如在食堂张贴“光盘行动”等主题标语，在教学楼走廊横挂“为中华之崛起而读书”等名人名言，在图书馆将《论语》《弟子规》等中国传统文化优秀书籍摆放到显眼位置方便学生进行阅览，在宿舍张贴“一屋不扫，何以扫天下”等名言。

学生社团是大学生日常活动的重要载体，辅导员应鼓励学生加入学生社团，并通过各种社团活动营造校园文化教育氛围，推进中国传统文化渗透，实现文化教育模式改革。高校辅导员同社团一起集思广益，开展可实践的中国传统文化教育活动。例如，由辅导员牵头，