

©陕西省职业技术教育学会2024年度职业教育教学改革研究课题“基于OBE理念下任务驱动法教学模式研究——以施工组织设计课程为例”（项目编号：2024SZX016）

基于OBE理念的任务驱动法 在施工组织设计课程中的应用研究

■ 欧阳川紫

基于成果导向（简称OBE）理念，对施工组织设计课堂教学进行了研究，分析了任务驱动法在课程教学中的应用模式，如何对学生进行针对性创新能力培养，提出了教学环节设置具体内容和措施。基于课程内容融合、教学方法融合、教学实践融合和课程考核融合的模式，提出重组教材，将课程内容相互渗透；优化过程，创造灵活多元教学方法；合作探究，开放自主化教学实践；动态评改，推进课程考核纵深，多元探索教学改革路径。

研究背景

（一）政策分析

2019年，国务院发布《国家职业教育改革实施方案》重点强调了职业教育在建设现代化经济体系中的重要地位，作为对接世界科技发展的重要一环，职业教育在当今市场需求下对实现充分就业起着重要作用。2022年5月，新修订的《职业教育法》把职业教育定义为“为了培养高素质技术技能人才，使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施的教育，包括职业学校教育和职业培训”。这一定义强调职业教育是培养“高素质的技术技能人才”，高素质的技术技能人才包括由职业道德、科学与文化知识和技术技能构成的综合素养和行动能力两大部分。其中，“职业道德”“技术技能”是明显区别于普通教育的类型教育特点。由此，做好针对以上两个特点的职业教育培养模式，围绕培养高素质技能人才，建设符合当下职业教育理念的课程，对培养学生多元化、职业化、专业化尤其重要。

（二）课程建设现状

《施工组织设计》是土木工程和工程管理专业核心课程之一，介绍施工组织设计的原理、方法以及在施工

过程中的实际应用，具有极强的综合性、理论性、逻辑性和应用性。通过学习施工组织设计课程，学生可以了解施工组织设计在施工过程中如何通过合理的施工组织设计提高施工效率、降低施工成本、保证施工质量等方面的知识。近年来，各类学科的专业知识随着相关行业的进步不断发展更新，课程内容却普遍滞后。施工组织设计的主要理论源于管理学中的统筹法，是使管理者完整清晰掌握项目全局的一种方法，相比于其他技术性较强学科，本课程的理论性更新较缓，课程内容滞后主要表现在应用性环节缺失。

OBE理念下的任务驱动法

（一）OBE教育理念

OBE教育模式即Outcome-Based Education，中文译为“以成果为导向的教育”或“以产出为本的教育”，该模式强调以学生为中心，关注学生的学习成果，并以此为出发点设计教学计划和课程。OBE教育模式于20世纪80年代在美国兴起，已经在一些高等教育机构中得到了广泛的应用和推广，课程设计者需要先明确学生应具备的能力，再以此为目标设计一系列与实际工作紧密相关的课堂任务，通过重新设计课程和教学方法，确保教学活动能够有效地促进学生达到预定的学习成果，学生在完成任务的过程中，不仅能够掌握理论知识，更能